

Bilan des journées inter-régionales « Stratégies de transformation pédagogique : articulations entre sites et établissements »

Claude Bertrand
Emmanuelle Villiot-Leclercq
DGESIP - MENESR

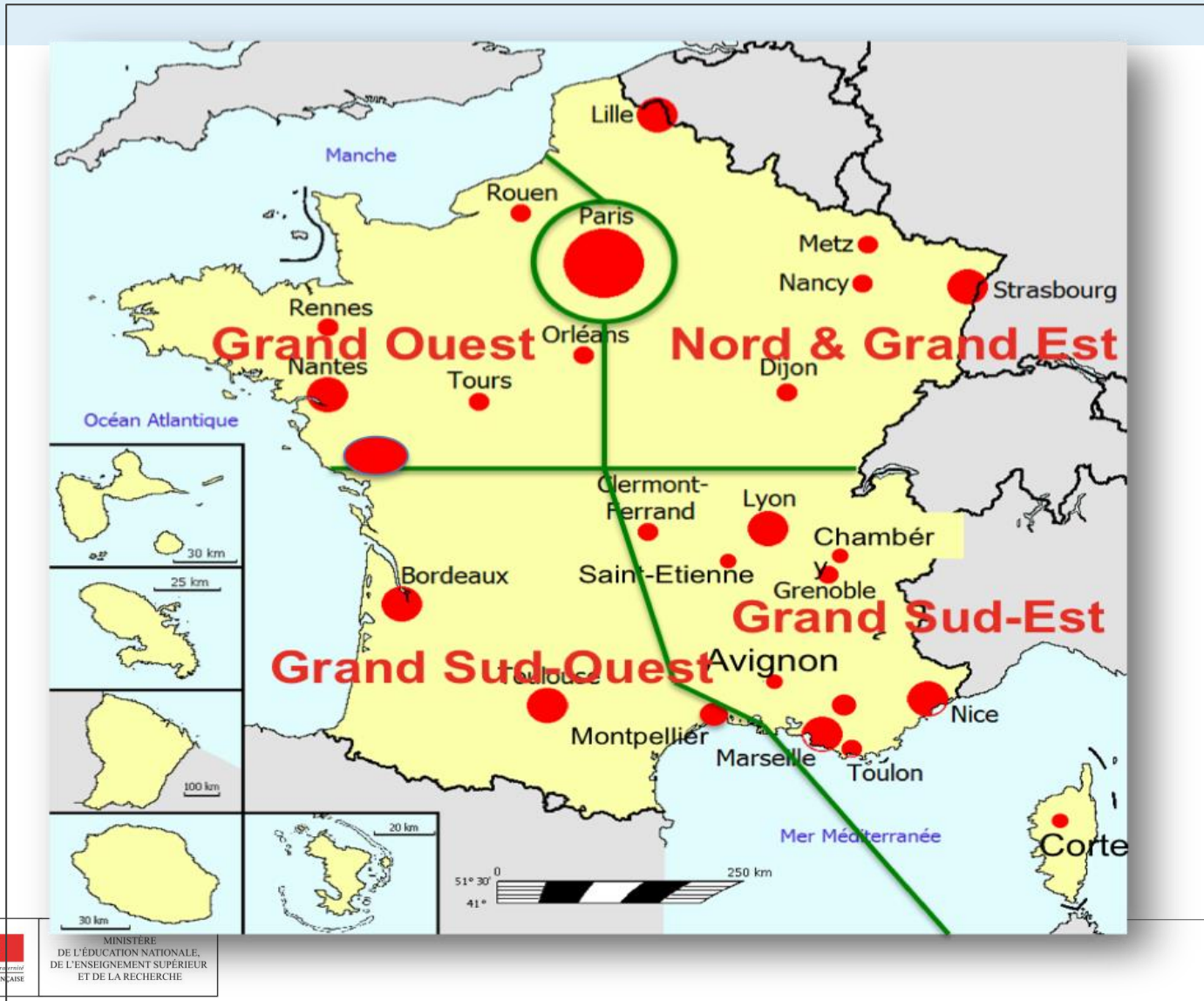
Objectifs des journées interrégionales

- Sensibiliser les acteurs sur les stratégies de transformation pédagogique et clarifier les facteurs de différenciation et de complémentarité entre le niveau établissements et le niveau COMUE /associations

Principes de subsidiarité et de suppléance – logiques de mutualisation

- Confronter des expériences, échanger et tracer des pistes d'évolution adaptées aux différents contextes
- Lancer la réflexion sur les modalités de soutien à la transformation pédagogique
 - favoriser la circulation des expériences et leur évaluation, accélérer les partages, renforcer l'engagement des enseignants
 - prendre appui sur des « centres » fédérateurs (lieux physiques ou virtuels, réseaux, organisations) dédiés au développement pédagogique (cf. MSH, maisons des sciences ...)
- Initier, sur chaque site, une mise en mouvement des différents niveaux d'acteurs sur ces questions à partir des situations actuelles

5 journées



Un même canevas pour chaque journée

■ Matin

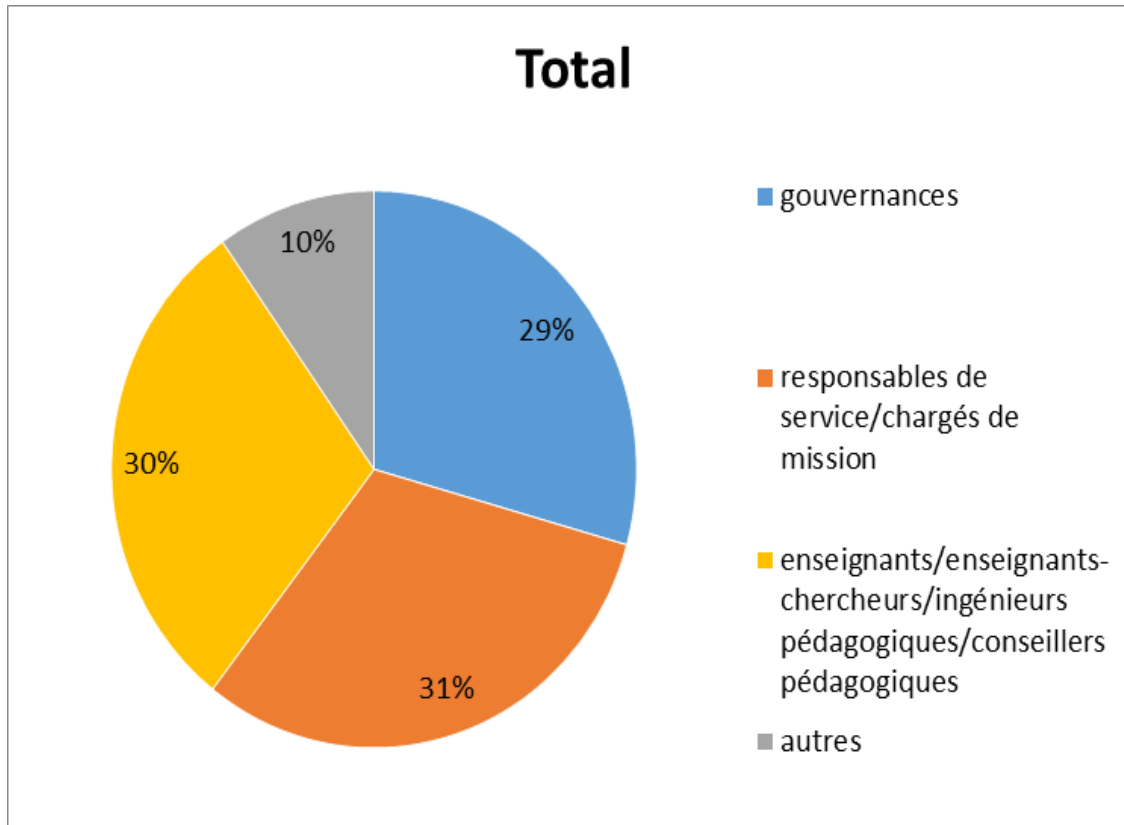
- *Allocutions d'ouverture*
- *Intervention de la DGESIP : contexte et enjeux des journées*
- *Témoignages et initiatives au niveau des sites/COMUE*

■ Après-midi :

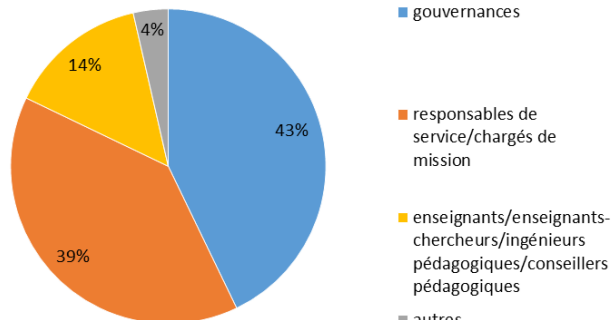
- *Ateliers thématiques autour de l'articulation des établissements et sites sur :*
 - *L'innovation pédagogique*
 - *L'accompagnement et formation des enseignants*
 - *Les dispositifs et lieux fédérateurs*

La recherche en éducation et la transition numérique pourront avoir été abordées dans chacun des ateliers.
- *Débat et perspectives*
- *Clôture de la journée*

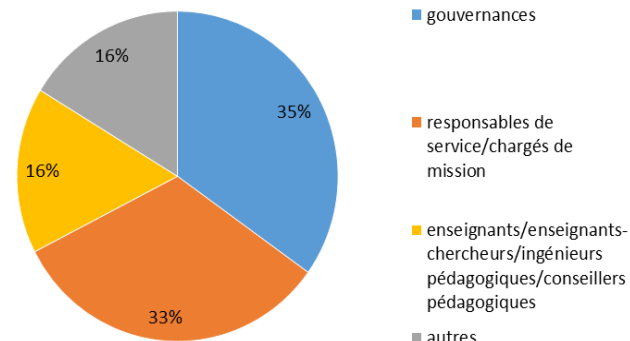
Les participants : 337 inscrits



Reims [56 inscrits]

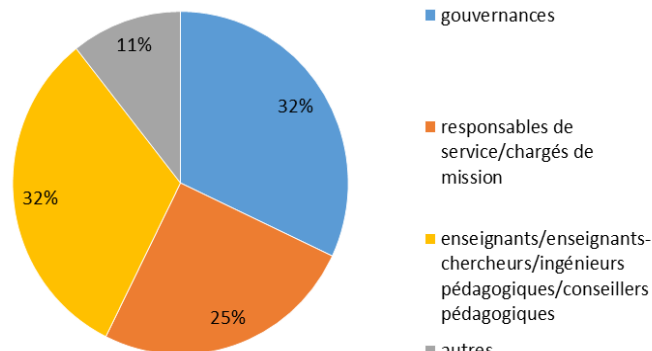


Marseille [43 inscrits]

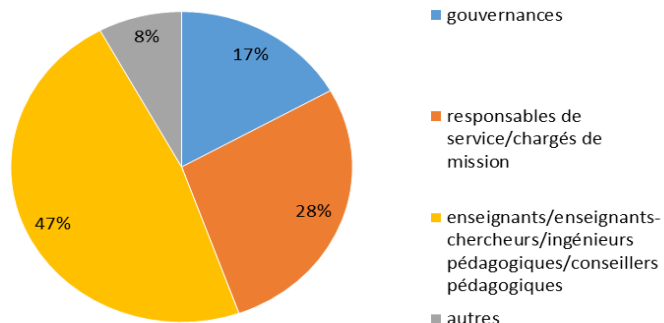


Bordeaux

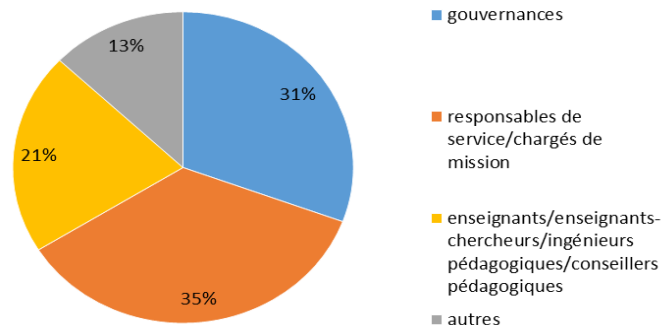
[75 inscrits]



Paris [101 inscrits]



Le Mans [62 inscrits]



Bilan par régions



Bilan global

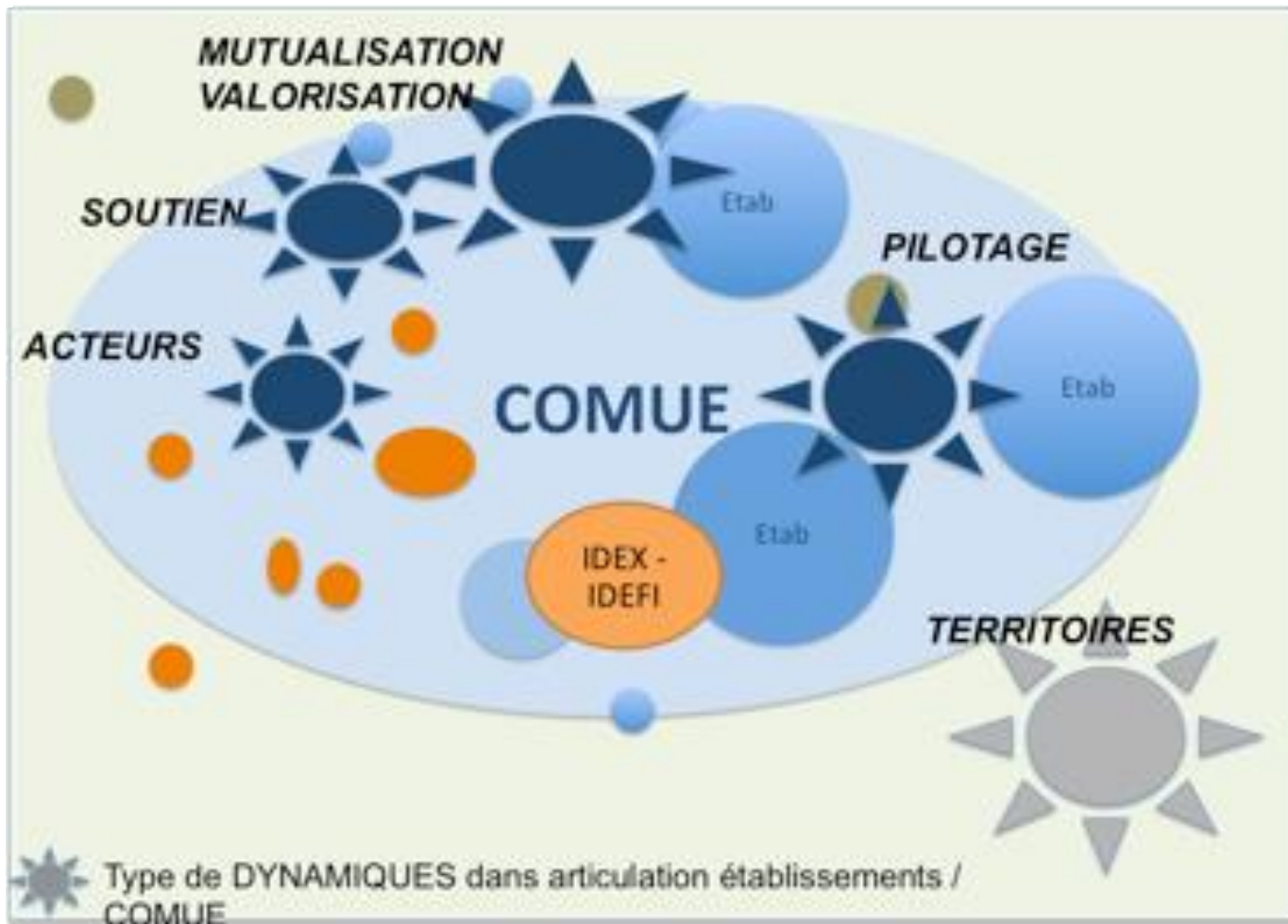
Une présentation d'initiatives, reflet d'une certaine réalité de la transformation pédagogique sur les sites

| | <i>Innovation pédagogique</i> | <i>Formation enseignants</i> | <i>Lieux/dispositifs fédérateurs</i> | <i>Numérique</i> | <i>Recherche</i> | <i>Total</i> |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|--------------|
| Région | | 2 | | 2 | | 4 |
| COMUE | 9 | 3 | 1 | 4 | | 17 |
| Etablissement | 3 | 4 | | | | 7 |
| Inter établissement | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 |
| IDEFI/IDEX | 3 | 3 | 1 | 1 | | 8 |
| Total | 18 | 14 | 3 | 9 | 1 | 45 |

Des dynamiques à l'œuvre ou en devenir



Des dynamiques à l'œuvre ou en devenir



Des dynamiques inscrites dans des logiques complémentaires

■ Logique d'incertitude

émergence et mise en œuvre dans des environnements non stabilisés, changeants, en construction

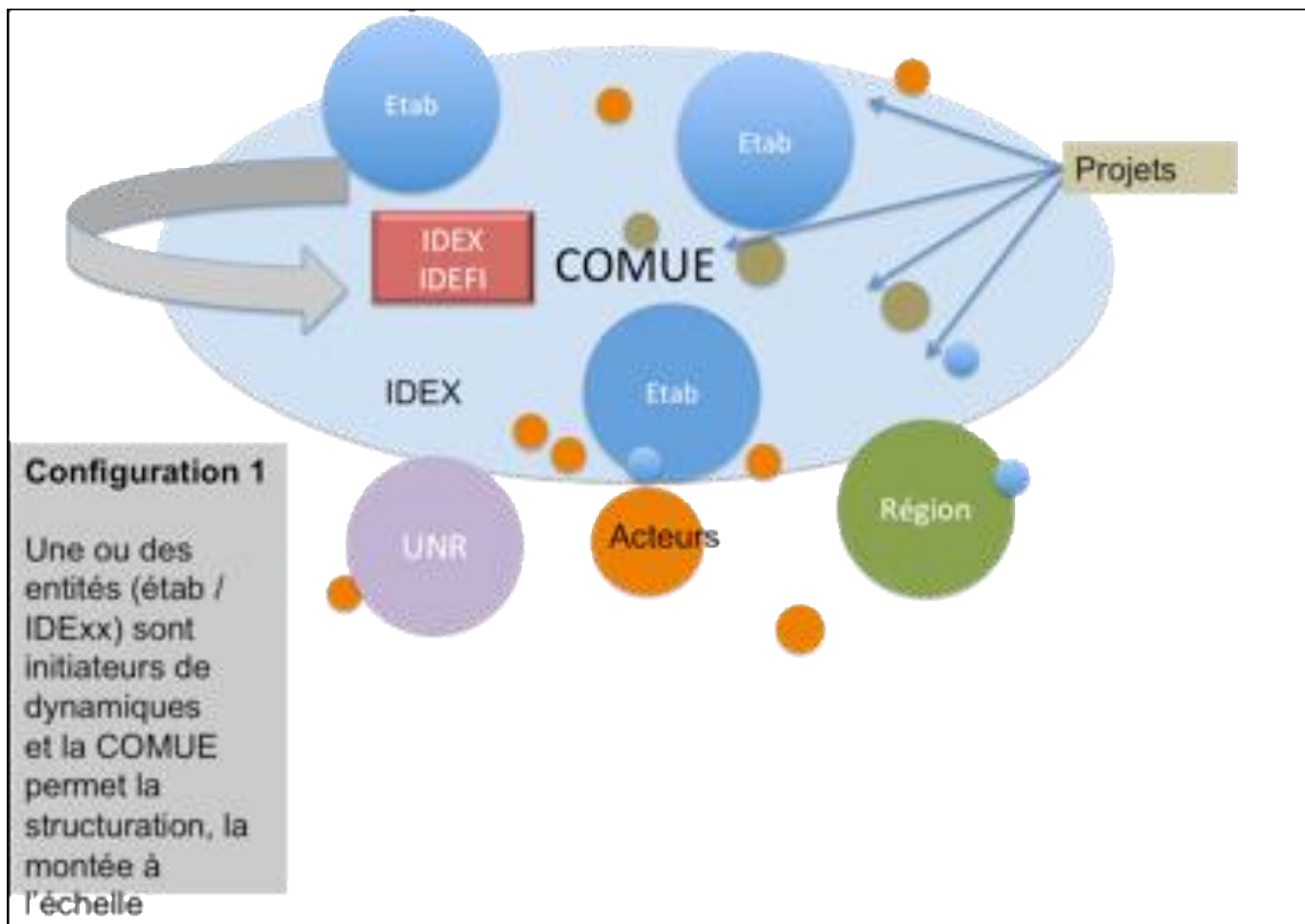
■ Logique de différenciation

pluralité, multiplicité d'actions, de projets, de structures, d'acteurs, de missions, selon différents niveaux

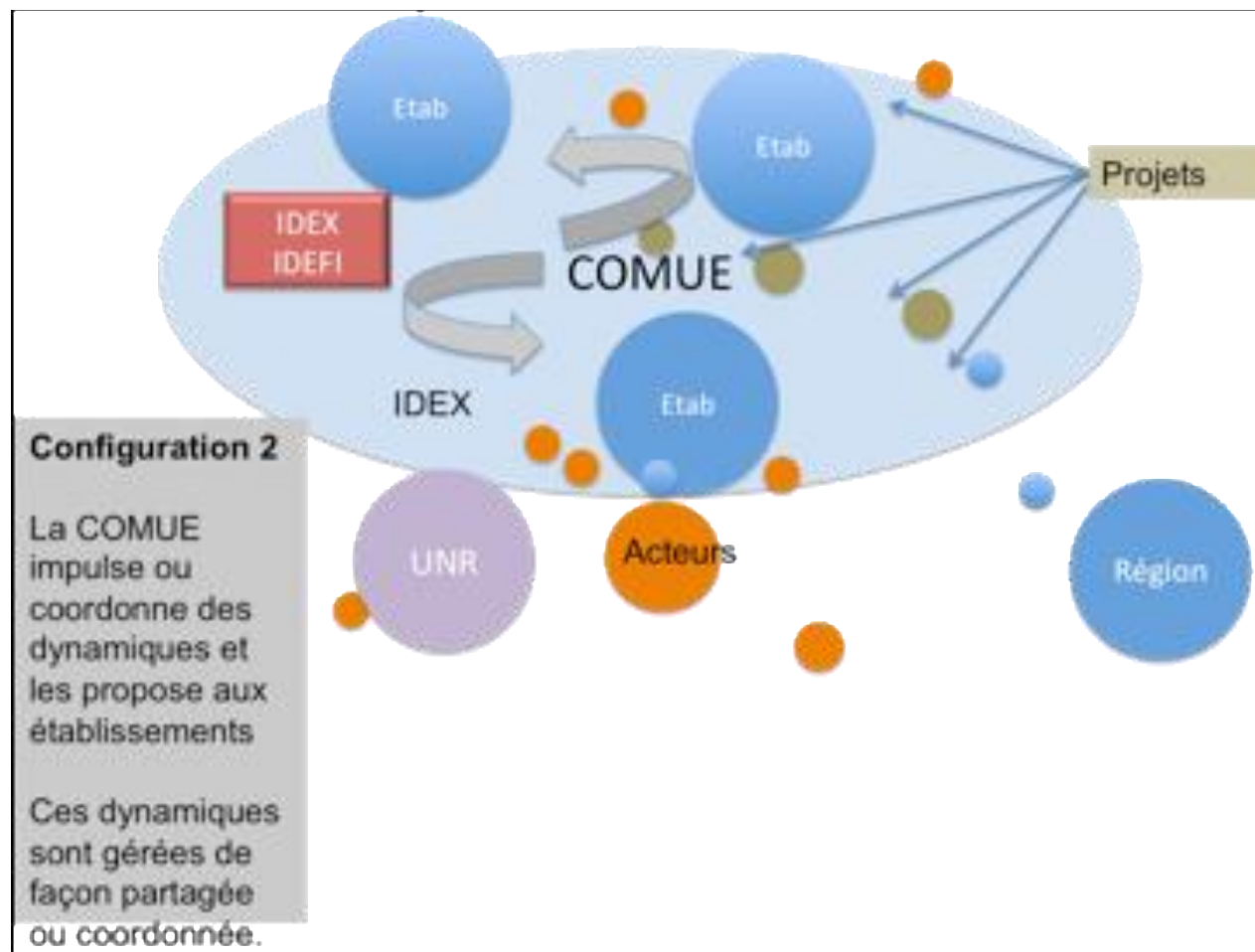
■ Logique d'intégration

convergence vers des dynamiques communes et cohérentes

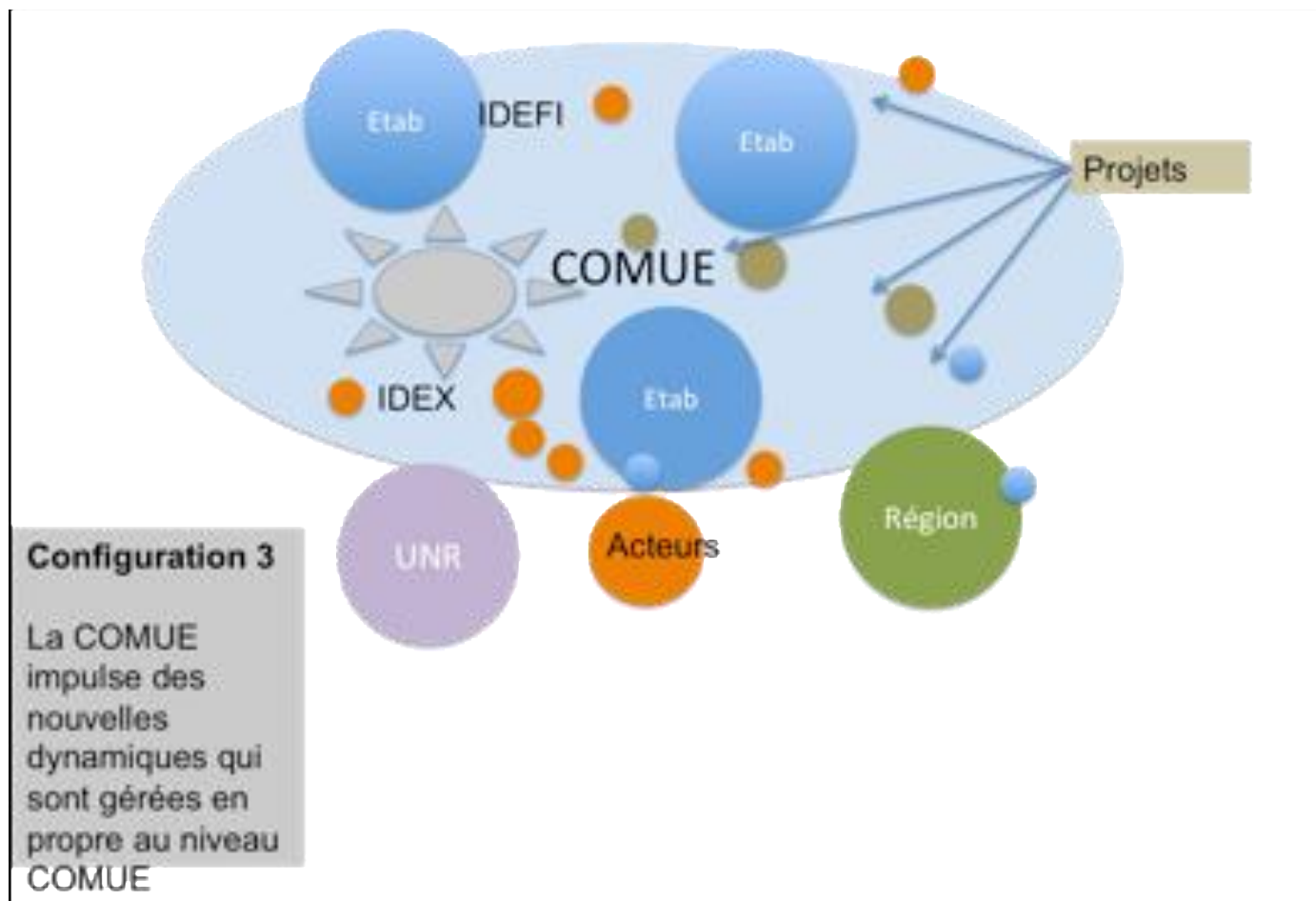
Vers des configurations d'articulation COMUE/établissement



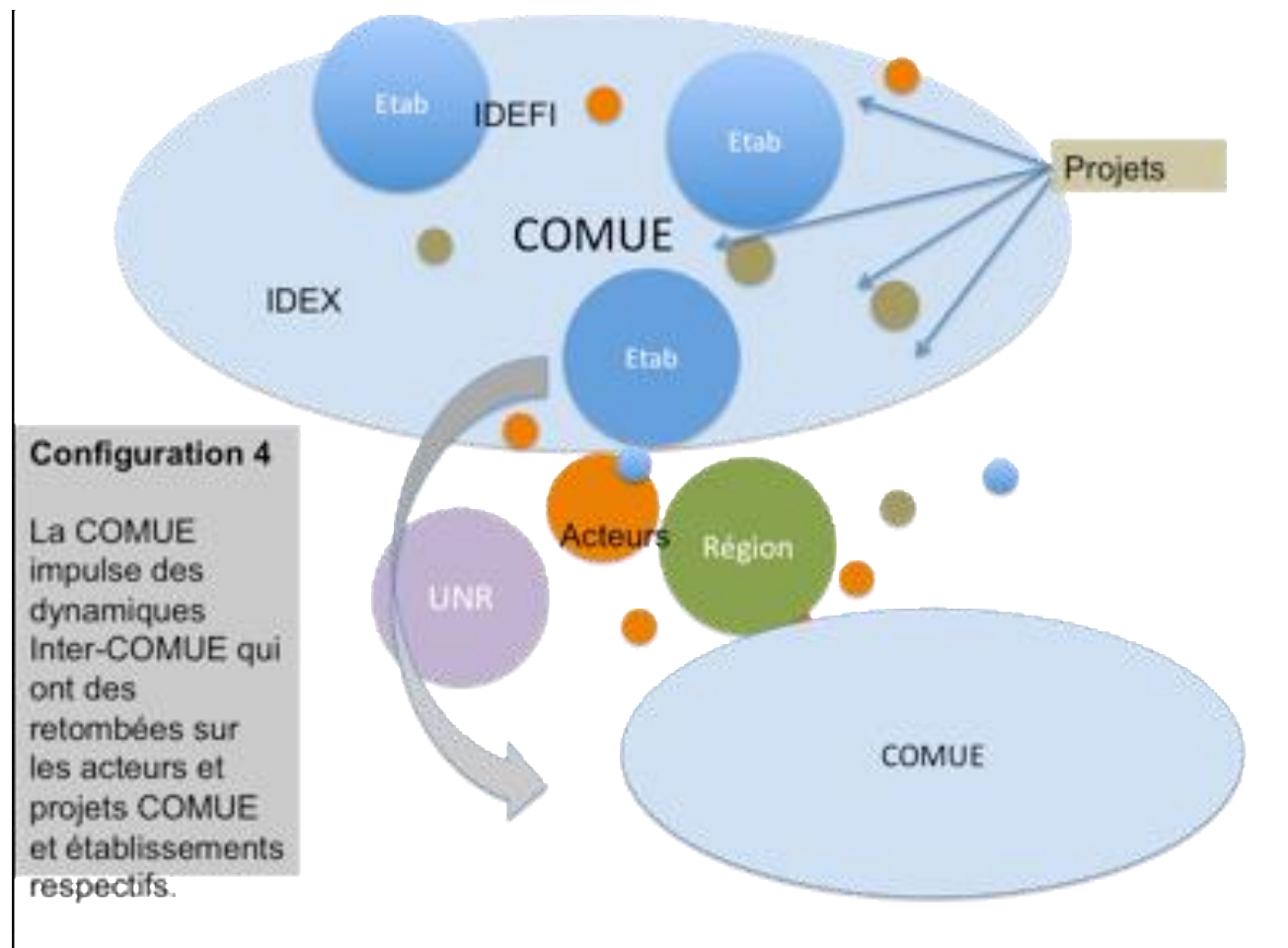
Vers des configurations d'articulation COMUE/établissement



Vers des configurations d'articulation COMUE/établissement



Vers des configurations d'articulation COMUE/établissement



Pistes d'action et d'initiatives pour les COMUE

(propositions issues des ateliers)

Stratégies, lieux et dispositifs fédérateurs, mise en réseaux des acteurs

- Nécessité d'une vraie volonté des établissements, d'une impulsion des COMUE et d'une attention forte à l'acceptation de tous les acteurs

Etre à l'écoute des attentes

Favoriser et organiser les collaborations

Tenir compte des réalités de terrain

- Un diagnostic et des valeurs partagées pour construire une stratégie

Principe d'entraide et de soutien mutuel

Hétérogénéité = plus value

Cartographie

- L'accréditation est un levier

- Travail en commun sur la question RH

- Mise en réseau des acteurs : opportunité et nécessité

Favoriser les réponses communes pour des AAP

Promouvoir des actions communes/transversales COMUE

Répertorier tous les acteurs

S'appuyer sur les réseaux existants

Organiser des temps de partage ; trouver des lieux d'échanges ; soutien COMUE à la construction d'un réseau

Pistes d'action et d'initiatives pour les COMUE

(propositions issues des ateliers)

Innovation pédagogique

■ Quelques pistes

- S'appuyer sur les établissements et les réseaux qui disposent des forces nécessaires
- Lancer des AAP
- Commencer par des projets ciblés pour assurer un minimum de réussite
- S'appuyer sur les étudiants
- Envisager la mise en place d'une cellule d'innovation pédagogique au niveau de la COMUE
- Mutualiser des moyens pour soutenir des expérimentations, inviter des experts ...
- Proposer des programmes de recherche

■ Valorisation / diffusion

- Organiser des évènements
- Publier les initiatives
- Organiser une veille documentaire
- Communiquer via les outils web 2.0
- Cartographier les innovations (état des lieux des projets/établissement))
- Organisation d'espaces d'échanges entre établissements par les COMUE (retours d'expériences, échanges de pratiques)
- Définir un vocabulaire commun (innovation, objectifs...)
- S'appuyer sur l'implication des étudiants (acteurs, déclencheurs, auteurs, créateurs)

Pistes d'action et d'initiatives pour les COMUE

(propositions issues des ateliers)

Formation / accompagnement des enseignants

■ 3 principes

- Former les enseignants avec une vision commune et partagée
- Faire une distinction par les publics (doctorants, nouveaux MCF, enseignants du sup) qui n'ont pas les mêmes besoins en formation et d'accompagnement
- Développer le rôle et l'implication de la recherche en éducation

■ Quelques pistes

- Mettre en place un groupe de pilotage (ou de coordination) pour la formation des enseignants rassemblant les responsables de services d'appui, les VP formation et numérique, l'ESPE ... pour définir des priorités, penser/organiser des formations des enseignants sur site et au niveau COMUE afin de créer une dynamique d'emballement
- Développer les réseaux d'acteurs de la formation et de l'accompagnement ou soutenir ceux existants : relier les cellules TICE ou SUP entre établissements, intégrer les ESPE
- Mutualiser et flêcher les ressources existantes qui pourraient être accessibles à travers des lieux de rencontre
- Adosser des dispositifs de formation à des programmes de recherche existants

Des journées qui appellent une suite ... et un soutien

■ Au niveau local dans la concrétisation de stratégies de transformation pédagogique

- Mieux identifier les dynamiques à l'œuvre et caractériser les logiques d'intégration propres aux contextes locaux et territoriaux
- Opportunité de l'accréditation
- Quel accompagnement ?

■ Au niveau national

- Sensibilisation du réseau des présidents de COMUE
- Appels à manifestation d'intérêt DGESIP
- AAP du PIA 3 sur le volet innovation pédagogique
- Plan pluriannuel pour accompagner les universités et les établissements d'enseignement supérieur pour atteindre les objectifs fixés dans la Stranes : constructions et rénovations universitaires, ressources humaines, maillage territorial, innovation et ré-ingénierie des pratiques pédagogiques, notamment avec le numérique

Discussion
